



Polisi (Adran Addysg Gwynedd)

Darparu ar gyfer disgyblion ag anghenion dysgu dwys, cymhleth ac/neu/benodol (anghenion addysgol arbennig)

1. Cyflwyniad

1.1 Mae gan blant anghenion addysgu arbennig os oes ganddynt anhawster dysgu sy'n gofyn am ddarpariaeth addysgol arbennig ar eu cyfer.

1.2 Mae gan blant anhawster:

- a) Os bydd dysgu gryn lawer yn fwy anodd iddynt na'r mwyafrif o'u cyfoedion
- b) Os bydd ganddynt anabledd dysgu sy'n eu rhwystro neu eu llesteirio rhag defnyddio cyfleusterau addysgol tebyg i'r rheini a ddarperir yn gyffredinol i blant ysgol o'r un oedran o fewn ardal yr awdurdod
- c) Os byddant o dan oed ysgol gorfodol a bod a) neu b) uchod yn briodol iddynt, neu y byddai'n briodol pe na bai darpariaeth arbennig ar eu cyfer

2. Cyd-destun

2.1 Mae Ddeddf AAA ac Anabledd 2001 yn cryfhau hawl plant a phobl ifanc gyda AAA i dderbyn addysg brif ffrwd. Mae'r Ddeddf yn diwygio Deddf Addysg 1996 ac wedi trawsnewid y fframwaith ar gyfer cynhwysiant gan ei bod yn annog ac yn hyrwyddo cynhwysiant. Nôd y Ddeddf yw galluogi mwy o ddisgyblion sydd ag AAA i gael eu cynnwys yn llwyddiannus yn y brif ffrwd.

2.2 Mae hynny'n arwydd clir y dylid gwneud popeth posibl i gynnig addysg brif ffrwd i blentyn os mai dyma yw dymuniad y rhieni neu'r gofalwyr. Yn yr un modd os yw'r rhieni neu'r gofalwyr am i'w plentyn dderbyn addysg mewn ysgol arbennig dylid ystyried a pharchu eu dymuniadau.

2.3 Mae Côt Ymarfer 2002 yn cynghori mabwysiadu amrediad o strategaethau i sicrhau arfer cynhwysol mewn ysgolion. Rhaid ystyried y ddogfen polisi hon gyda'r Côt Ymarfer.

3. Datganiad o fwriad

Bydd Adran Addysg Gwynedd yn ymateb yn unol â'i chyfrifoldeb statudol a gofynion y Côt Ymarfer AAA.

4. Fframwaith Statudol

- 4.1 Deddf AAA ac Anabledd 2001
- 4.3 Côt Ymarfer AAA 2002
- 4.4 Deddf Plant 2004

5.Egwyddorion Sylfaenol

5.1 Mae gan pob unigolyn hawl i gyfle cyfartal yn ei addysg cyn belled â bo hynny'n ymarferol.

5.2 Dylid sicrhau bod pob disgybl yn cyrraedd ei botensial.

5.3 Gellir bodloni anghenion AAA y rhan fwyaf o blant a phobl ifanc yn effeithiol trwy gefnogaeth gan yr ysgol neu trefniadau blynyddoedd cynnar, neu gefnogaeth "gan yr ysgol a mwy" a dylid gwneud hynny. Mae'r ymateb graddedig a amlinellir yn y Côd yn caniatáu symud ar hyd continwmm o gefnogaeth i adlewyrchu'r anghenion a'r cynnydd a wnaed.

6.Amcanion Adran Addysg Gwynedd

6.1 Yn unol â'r gofyn cyfreithiol, bydd yr Adran yn dilyn cynghorion y Cod Ymarfer AAA sy'n awgrymu mabwysiadu amrediad o stategaethau i sicrhau cynhwysiad disgyblion ag AAA mewn ysgol.

6.2 Bydd yr Awdurdod yn hyblyg er mwyn cyfarfod ag anghenion arbennig plant.

6.3 Bydd yr Awdurdod yn sicrhau polisiau a phrotocolau ar gyfer darparu gwasanaethau 'di-dor', a chyfathrebu'r polisiau hynny.

6.4 Bydd yr Awdurdod yn cydweithio gydag ysgolion, rhieni, a phlant a phawb sy'n ymwneud â'r maes er mwyn gwella ansawdd y ddarpariaeth

7. Dyletswyddau Corff Llywodraethol Ysgol

7.1 Sicrhau bod disgyblion sydd ag AAA yn cael eu cynnwys yn llwyddiannus o fewn addysg brif ffrwd.

7.2 Sicrhau bod disgyblion sydd ag AAA yn cael y gefnogaeth angenrheidiol i ddatblygu i'w llawn botensial.

7.3 Sicrhau eu bod wedi dynodi aelod o'r corff i fod yn gyfrifol am holl agweddau'n ymwneud ag AAA, a'u bod, fel corff, yn derbyn adroddiadau rheolaidd a chyson ar yr hyn sy'n digwydd ym maes AAA yn y sefydliad.

7.4 Sicrhau bod yr ysgol yn dilyn y gofynion statudol a'r canllawiau a'r protocolau a nodir yn y Côd Ymarfer.

7.5 Heblaw mewn achos eithriadol iawn, dylai ysgolion osgoi gwahardd yn barhaol ddisgyblion â datganiadau o anghenion addysgol arbennig. Dylai ysgol hefyd wneud pob ymdrech i osgoi gwahardd disgyblion sy'n cael cefnogaeth Gweithredu gan yr Ysgol neu Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy dan Gôd Ymarfer AAA Cymru

8. Cyfrifoldeb Penaethiaid Ysgolion

8.1 Rhaid i Bennaeth gydnabod:

- yr amryfal cymhlethdodau ac anghenion sydd gan disgyblion ag AAA,
- y gwahanol gyfrifoldebau i asesu a bodloni'r anghenion hynny,
- yr amrediad a'r amrywiadau cysylltiedig yn y ddarpariaeth a fydd yn adlewyrchu ac yn hyrwyddo orau gydnabod y continwmm AAA yn gyffredinol.

8.2 Rhaid i Bennaeth benderfynu pa ddull gweithredu sy'n briodol ar gyfer pob unigolyn. Golyga hyn:

- asesu'r strategaethau sy'n cael eu defnyddio ar hyn o bryd i gyfarfod ag anghenion addysgol arbennig y disgybl,
- ystyried sut y gallant fod yn fwy effeithiol,
- asesu datblygiad cyffredinol disgyblion, eu cyraeddiadau a'u cryfderau, yn ogystal â'u problemau a'r meysydd sydd angen eu datblygu.

8.3 Rhaid i Bennaeth sicrhau bod anghenion arbennig rhai plant a phobl ifanc e.e. anghenion cymedrol neu benodol megis dyslecsia,(rhai sydd weithiau wedi cael eu cuddio gan strategaethau ymdopi wedi'u mabwysiadau gan y disgybl) yn cael eu hadnabod mor gynnar â phosibl.

8.4 Dylai Pennaeth sicrhau bod pennu asesu a darparu'n gynnar ar gyfer unrhyw ddisgybl ag anghenion addysgol arbennig yn digwydd cyn gynted â bo modd. Po gynharaf y cymerir camau, mwyaf tebygol fydd y plentyn o ymateb. Dylai'r Pennaeth sicrhau bod trefn effeithiol o gyfathrebu rhwng staff a'r Cydlynnydd AAA, a rhwng y Cydlynnydd a rhieni, yn bodoli.

8.5 Rhaid i ysgol a gynhelir gyhoeddi gwybodaeth gan gynnwys trefniadau'r ysgol ar gyfer gweithio mewn partneriaeth â gwasanaethau cymorth yr AALI, y gwasanaeth iechyd a gwasanaethau cymdeithasol, Gyrfa Cymru ac unrhyw fudiadau gwirfoddol lleol a chenedlaethol.

8.6 Rhaid i Bennaeth sicrhau, lle tybir bod gan blentyn AAA a bod angen cymorth yn y blynyddoedd cynnar neu Weithredu gan yr Ysgol, neu Weithredu gan yr Ysgol a Mwy, bydd ganddynt Gynllun Dysgu Unigol (CDU). Dylid ei lunio mewn partneriaeth â'r rhieni, yn amlinellu anghenion y plentyn yn fanwl, a'r camau y dylid eu cymryd er mwyn sicrhau cynnydd. Bydd y CDU yn cynnwys targedau ar gyfer y dyfodol, ac yn dangos sut a phryd y caiff cynnydd y plentyn ei adolygu. Dim ond y wybodaeth sy'n ychwanegol, neu'n wahanol i gynllun y cwricwlwm gwahaniaethol sy'n rhan o'r ddarpariaeth arferol y dylid ei cofnodi yn y CDU. Dylid trafod CDU a'r modd y gallant helpu, gyda rhieni a'r plentyn.

8.7 Heblaw mewn achos eithriadol iawn dylai ysgolion osgoi gwahardd yn barhaol ddisgyblion â datganiadau o anghenion addysgol arbennig. Dylai ysgol hefyd wneud pob ymdrech i osgoi gwahardd disgyblion sy'n cael cefnogaeth Gweithredu gan yr Ysgol neu Gweithredu gan yr Ysgol a Mwy dan Gôd Ymarfer AAA Cymru.

Dyddiad Mabwysiadu'r polisi yn wreiddiol:

Cadeirydd y Corff Llywodraethwyr:

Pennaeth:

Dyddiad Adolygu'r Polisi: